

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЁННОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Существенная характеристика сегодняшней социальной ситуации – стремительность перемен, огромная скорость изменения политического, экономического, социального уклада жизни. Внешние факторы должны быть осознаны, структурированы, поняты, приняты человеком. Для этого у него есть «инструмент» – психическое устройство. У психики две основные функции: отражение окружающей действительности, в результате которого складывается субъективная картина мира, и на этой основе регуляция своего поведения и деятельности. Основное предназначение этого инструмента – активная адаптация, приспособление к окружающей среде. Это эффективнейшее средство, дающее человеку силу и власть, помогающее ему сохранять устойчивость в экстремальных, кризисных ситуациях, справляться с ежедневными стрессовыми обстоятельствами жизни.

Сегодня есть основания говорить о серьёзных сбоях в функционировании психической жизни человека. Это находит отражение в таких фактах, как распространение социальных болезней – алкоголизме, наркомании, игромании, росте пограничных психологических состояний, депрессий, суицидов и т.д. Число лиц, лишённых родительских прав, за последние пять лет выросло более чем втрое.

К сожалению, сегодня мы можем утверждать, что насилие – одна из характеристик общественной реальности современного мира. Теперь уже речь идёт не только о постоянных «горячих точках», где гибнут люди, тема насилия становится центральной для средств массовой информации, для обыденного общения и обращения с детьми. Оно незаметно поселилось в наших семьях, проявляясь в самых разных формах от угрожающих интонаций до бесконтрольных действий. Оно прокралось в школы и детские сады, заполнило улицы. Ежегодно в России около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Более 50 тысяч детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тысяч несовершеннолетних находятся в розыске.

В последнее время большие усилия тратятся на разработку и внедрение мер, направленных пусть не на решение этих проблем, то хотя бы на сглаживание их остроты. Между тем, эти проблемы, несомненно, являющиеся весьма острыми и требующими незамедлительных решений, являются следствием гораздо более глубоких проблем. Актуальным является обращение к психологической составляющей, к системной перестройке сознания человека. Национальные проекты, которые имеют огромное социальное значение для нашей страны, могут повысить своё воздействие на общественное сознание за счёт усиления их психологической составляющей.

В современной социокультурной ситуации психический мир человека нуждается в защите и поддержке, а сам человек испытывает дефицит защищённости, прежде всего, психологической.

Психологическая защищённость человека тесно связана с безопасностью. Психологические аспекты безопасности для меня являются ключевыми в социальной и научной оценке проблемы защищённости. Безопасность – необходимое условие развития любой системы. Её основные характеристики – надёжность, защищённость, стабильность, сопротивляемость, живучесть. Последняя характеристика – «живучесть» – используется, например, при оценке возможности подводной лодки выполнять поставленную задачу. Оценивается «живучесть металла» и «живучесть личного состава». С психологической точки зрения, интересны показатели «живучести личного состава» – это обученность, устойчивость и психическое здоровье. Сегодня в нашем обществе мы заложили основы «живучести металла»: удовлетворили материальные потребности населения, заложили

основы стабильного экономического роста. Если продолжить эту линию «технического» сравнения, то в свете глобализации современного мира мы все «в одной подводной лодке», с которой некуда деться, и чтобы выжить, необходимо обратить внимание на «живучесть команды», которая должна иметь психологическую обученность, психологическую устойчивость, защищённость и психическое здоровье.

Психологический анализ показывает, что человек, не имеющий психологической защищённости, не обладающий внутренним ресурсом сопротивляемости к негативным воздействиям, может быть выведен из строя или полностью потерять возможность для своего эффективного функционирования. А сегодня есть опасность, что те силы, которые призваны поддерживать защищённость человека на разных этапах его жизни, не подготовлены в аспекте обеспечения психологической безопасности, и в силу этого могут быть деструктивными (без профессионального осознания опасности).

Отсюда трудно переоценить значение психологического просвещения населения и повышение психологической грамотности профессионалов, работающих с человеком.

Всё вышеперечисленное имеет отношение к нарушению безопасности человека и диктует необходимость поиска эффективных путей обеспечения и поддержания сопротивляемости и устойчивости человека и общества негативным внутренним и внешним угрозам.

Значимость исследований по проблеме обеспечения безопасности обусловлена, прежде всего, постоянно возникающими противоречиями, развитие которых может привести любую систему в кризисное состояние, лишит её устойчивости развития.

У безопасности много «лиц». В своих исследованиях я пыталась найти место психологической безопасности при анализе концепции национальной безопасности страны, в которую включены политическая, военная, экономическая, социальная, культурная составляющие. На определенном этапе я полагала, что психологическая безопасность входит в социальную безопасность, наряду с медицинской, генетической, потребительской, образовательной и др. (Подробно данный анализ изложен в книге: Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Союз, 2002). Однако на данном этапе есть основания утверждать, что более продуктивным для выстраивания классификации видов безопасности является другой подход. Существуют два главных системообразующих вида безопасности – физическая и психологическая, а все остальные включают их в свою структуру. При этом психологическая безопасность первична, т.к. ценности и смыслы, представления и отношения человека диктуют его поведение. Сегодня есть основания придать психологической безопасности самостоятельный статус и рассматривать её как системообразующую для других видов безопасности, т.к. и угроза, и защита исходят от субъекта, человека.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Политики утверждают, что экономика может развиваться только в условиях безопасности. Человек может развиваться только в среде с определёнными параметрами, и одним из самых существенных является психологическая безопасность.

Безопасность означает наличие определённых условий, необходимых для жизни, развития и деятельности. Социальная среда есть совокупность условий, в которых происходит формирование и развитие человека на протяжении всего жизненного пути.

Давайте посмотрим на среду. Мы провели контент-анализ публикаций в массовой периодической печати. Частота использования таких категорий, как: «убил», «украл», «замочил», «изнасиловал», в разы превышает более оптимистические по смыслу глаголы, обозначающие действия.

Так что? Способствовать адаптации человека к такой среде? Ответ явно – «нет»! Естественно, не приспосабливаться к этим жёстким показателям, а вспомнить, что адаптация – это двухсторонний процесс, улица со встречным движением, активная

адаптация – это изменение среды. Как поёт Андрей Макаревич: «Не стоит прогибаться под изменчивый мир, пусть лучше он прогнётся под нас». Поэтому необходимо совершенствоваться как показатели психологической безопасности социальной среды, так и состояние психологической безопасности личности, т.е. ресурс сопротивляемости человека негативным внешним и внутренним воздействиям. Психологическая защищённость – это не устранение всех угроз и травмирующих событий, а возможность совладать с ними, наращивая сопротивляемость, устойчивость и посттравматический рост.

Центральным понятием концепции национальной безопасности является «угроза». Что же угрожает участникам социальной среды в процессе взаимодействий? От чего следует их защищать, чтобы создать психологическую безопасность? Источник угроз, в нашем понимании, носит социально-психологический характер и выступает как проявление психологического насилия, имеющего как внутреннюю, так и межличностную направленность.

Когда следует начинать работу по созданию психологической безопасности в человеческих отношениях и формированию ресурса сопротивляемости личности? Считаю, что систематично это возможно с момента вхождения ребёнка в организованную образовательную среду, т.е. с дошкольного образовательного учреждения. Можно утверждать, что «дедовщина» начинается с детского сада, если там отсутствует психологическая безопасность образовательной среды. Известно, что любое притеснение, попытка заставить сделать что-либо против воли человека, порождает сопротивление, которое может быть внутренним или внешним. Внешним, когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершается то, что называют нарушением дисциплины, «актом неповиновения». Внутренним, когда есть уход от контактов, самобичевание, аутоагрессия.

Эмоциональное длительное напряжение порождает желание его ослабить, провоцирует поиск суррогатных выходов, уход из среды, где ты подвергаешься насилию. Я полагаю, что снижение психологического насилия в образовательной среде может являться одним из подходов к профилактике зависимостей (прежде всего, самой опасной – наркотической). Среда, поражённая насилием, создаёт желание уйти из неё, избавиться от деструктивного воздействия, и, как следствие, порождает безнадзорность – одну из важнейших социальных проблем современного общества. Или другой печальный исход – трансляция условий этой среды на другие сферы жизни (например, армейская среда, в которую родители не хотят отправлять сыновей в силу её поражённости психологическим насилием во взаимодействии).

Разработанная нами концепция психологической безопасности образовательной среды была внедрена в деятельность службы психологического сопровождения образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Москвы и доказала свою эффективность. Психологическая работа, направленная на повышение показателей психологической безопасности, способствовала улучшению показателей психического здоровья участников образовательной среды. (Подробное изложение можно увидеть в наших публикациях: Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002; Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/Под ред. И.А.Баевой. – СПб.: Речь, 2006).

Создание системы безопасности страны невозможно без учёта её психологической составляющей, обеспечения психологической защищённости человека. В современной психологической науке сформировалось направление – психология безопасности, в рамках которого выполняются теоретические и практические исследования, которые остро нуждаются в организационной и системной поддержке. Полученные в рамках этих исследований результаты могут являться основой для просветительской работы с населением и практическим внедрением их в жизнь, о чём свидетельствуют материалы конференций, проведённых под нашим руководством (Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическая культура и безопасность в образовании», Санкт-

Петербург, 2002; Первый международный Форум «Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма», Санкт-Петербург, 2006, ставший ежегодным; Второй международный Форум «Психологическая безопасность, сопротивляемость, психотравма», г. Тимишоара, Румыния, 2007; международная конференция «Травматизм, психологическая безопасность, сопротивляемость и культура», Челябинск, 2007). В течение четырёх лет ежегодно в рамках конференции, проводимой Федерацией психологов образования России, были организованы круглые столы и консультации по проблемам психологии безопасности в образовании.

У специалистов, работающих в направлении снижения опасностей техногенных и экологических катастроф, есть данные, что в 15 раз дешевле предупредить катастрофу, чем работать с её последствиями. Это сопоставимо и с психологической работой. Важнейшей психологической задачей является перестройка сознания – от ликвидации последствий катастроф, аварий к их профилактике и оценке риска. Современная последовательность работы с рисками и угрозами такова: предупреждение – выявление - ликвидация.

Это относится к системе предупреждения техногенных и природных катастроф, и это абсолютно приемлемо и к психологической безопасности в любой социальной и организационной структуре, любой социокультурной среде. Задачей психологической практики является защита общества от новых проблем, а отсюда вытекает важнейшее направление – профилактика через создание условий, которые способствовали бы решению возникающих проблем.

Роль психологического просвещения трудно переоценить в решении обозначенных вопросов.

Таким образом, основываясь на вышеизложенном, для решения проблемы обеспечения психологической безопасности общества и личности необходимо:

- провести масштабные исследования состояния психологической защищённости различных слоев населения страны, как основы реальной практической работы;

- разработать программы поддержки населения, его психологической защищённости, обеспечивающие психологические аспекты безопасности в комплексном соединении с юридическими, организационными, социальными, медицинскими аспектами;

- создать организационную систему для целенаправленного внедрения в практику психологических аспектов безопасности, основой данной системы может стать служба практической психологии образования, накопившая определённый конкретный опыт такой работы;

- организовать подготовку кадров для данной системы, ввести специализацию по психологии безопасности в профессиональную подготовку психологов. (Сегодня в Российском государственном педагогическом университете им. А.И.Герцена разработана и функционирует единственная в России образовательная программа магистерской подготовки «Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии», которая уже сделала первый выпуск специалистов);

- осуществить изменения в учебных планах профессиональной подготовки специалистов, работающих с человеком, для переподготовки таких специалистов по проблемам психологии безопасности;

- разработать «Паспорт психологической безопасности образовательного учреждения» и систему психологической экспертизы в образовании.